

Projekt: Erasmus+ Learning to Play

ZBORNİK IZKUŠENJ STROKOVNIH DELAVK NA MOBILNOSTI

Trajanje projekta: 1. 6. 2016 - 31. 5. 2018

Koordinator konzorcija: Mestna občina Maribor, Urad za vzgojo in izobraževanje, zdravstveno, socialno varstvo in raziskovalno dejavnost

Člani konzorcija:

- Vrtec Borisa Pečeta Maribor
- Vrtec Ivana Glinška
- Vrtec Jadvige Golež
- Vrtec Studenci Maribor

Maribor, julij 2018

Uvod

Mestna občina Maribor je konec maja 2018 uspešno zaključila 2 letni projekt Learning to Play za katerega je iz programa Erasmus+ pridobila evropska sredstva. Projekt se je izvajal v času od 1.6.2016 do 31.5.2018. MOM je za namene izvedbe projekta ustanovila konzorcij, katerega člani so bili štirje mariborski javni vrtci: - Vrtec Borisa Pečeta Maribor,

- Vrtec Ivana Glinška, - Vrtec Jadvige Golež in -Vrtec Studenci Maribor.

Namen projekta je bil zaposlenim v mariborskih vrtcih omogočiti neposredno izkušnjo vključitve v delovni proces vrtcev v tujini ter s tem nadgraditi njihove profesionalne kot tudi osebne kompetence. Ravnateljice vrtcev so za sodelovanje v projektu izbrale 8 zaposlenih od tega je bilo 7 vzgojiteljic in ena predstavnica administrativnega osebja. Njihovo usposabljanje v tujini je potekalo v obliki: - asistence vzgojiteljic pri delu z otroki v skupinah in - spremljanja poteka dela v vrtcih.

Poudarek praktičnega usposabljanja je bil predvsem na spoznavanju:

- metod dela z otroki (inovativni pristopi),
- aktivnosti v vrtcu (redne, obogatitvene in dodatne dejavnosti),
- sodelovanja s starši in
- organizacije dela v vrtcu (skupine, prostori, organizacija dela vzgojiteljic, prehrana itd.),

Države gostiteljice, kjer je potekala mobilnost so bile: Malta, Poljska, Španija in Italije.

Zaposlene so se s 3 tedenskega usposabljanja vrnila polne novih idej in izkušenj, novega delavnega elana in motivacije ter okrepljene samozavesti za delo ki ga opravljajo. Poleg tega so dobile uvid v predšolsko vzgojo v drugih državah ter s tem tudi priložnost za umestitev slovenskega sistema v evropski prostor. Vse so bile zelo pozitivno presenečene nad kompleksnostjo naše predšolske vzgoje ter celovitostjo pristopa pri razvoju otroka. Na osebni ravni so nadgradile svoje sposobnosti sporazumevanja v tujem jeziku, pridobile samozaupanje, večjo fleksibilnost ter presegle nekatere lastne notranje ovire in omejujoča prepričanja. Za vse udeležence je bila izkušnja neprecenljiva in bogata v vseh pogledih.

Po vrnitvi domov so svoja spoznanja in ideje delile z ostalimi zaposlenimi v vrtcih, ter jih tudi uspešno implementirale v svoje vsakodnevno delo z otroki.

Mestna občina Maribor je kot ustanoviteljica mariborskih vrtcev s projektom doprinesla k boljši usposobljenosti zaposlenih v vrtcih ter k izmenjavi dobrih praks, kar bo posledično vplivalo tudi na dvig kakovost vzgojno - izobraževalnih programov v lokalnih vrtcih.

V nadaljevanju predstavljamo njihove izkušnje z mobilnostjo.

P
SEP

Kristina Vračko

Matični vrtec: Vrtec Studenci Maribor, Groharjeva 22, 2000 Maribor

Delovno mesto: vzgojiteljica

Gostiteljski vrtec: CEIP MAESTRO PEPE GONZALES, Španija (javni vrtec, šola)

Trajanje mobilnosti: 18. 3. - 7. 4. 2018

Kristina delo v gostiteljskem vrtcu primerja s slovensko malo šolo pred uvedbo devetletke. Izpostavlja več frontalnega dela, uporabo delovnih zvezkov, kjer je osrednji poudarek na učenju in razvijanju jezika in matematike ter na spoznavanju konkretne vsebine. Kot primer prakse, ki se razlikuje od dela v matičnem vrtcu je izpostavila še vključevanje pouka religije ter angleščine.



Erasmus+



Najbolj jo je navdušila kultura in odprtost španskih sodelavcev, saj so jo kot enakopravno sodelavko vključili v ekipo in v vse dejavnosti vrtca - ne le v delo z otroki, temveč tudi v roditeljske sestanke, tedenska neformalna druženja ter pripravo materialov in dekoracij. Gostiteljski vrtec ima svoj vrt, ki ga otroci urejajo in tako pridobivajo znanja in veščine. Enkrat letno pripravijo teden kulture. Kristina je tako sodelovala na tednu filma, kar so implementirali v vzgojno izobraževalni program tako, da so vse dejavnosti prilagodili temu področju. Veliko didaktičnih pripomočkov, iger in materialov, potrebnih za izvajanje vzgojno učnega programa, si vzgojitelji in učitelji naredijo sami. To iznajdljivost in kreativnost je vključila v svoje profesionalno področje tudi v matičnem vrtcu.

Obenem se je odločila poskusiti v vsakodnevno rutino vnesti več jezika in matematike, vendar nevsiljivo, z izkoriščanjem dejavnosti dnevne

Rhiannon Rose Jelen

Matični vrtec: Vrtec Studenci Maribor, Groharjeva 22, 2000 Maribor

Delovno mesto: vzgojiteljica

Gostiteljski vrtec: Little Einsteins, Swatar, Malta (zasebni vrtec Montessori)

Trajanje mobilnosti: 13. 4. - 2. 5. 2018

P
SEP



rutine in igre ali
aktivnega počitka.

Po vzoru

gostiteljskega vrtca bo uporabljala delovne liste, ki ji bodo v pomoč za spremljanje razvoja in napredka grafomotoričnih spretnosti ter matematičnega mišljenja otrok.

Kristina meni, da je bila ta izkušnja spoznavanja dela drugod odlična tako za strokovno kot osebnostno rast ter širjenje obzorja. Njena spoznanja in lastnosti, ki jih je izgradila ocenjuje kot faktor, ki je prispeval k povečanju samozavesti. Le z vero vase in v svoje znanje pa bo lahko doprinesla celotni instituciji, tako v strokovnem delu kot v medosebnih in timskih odnosih.



P
SEP

Rhiannon je v gostiteljskem vrtcu na Malti delala tako v jaslični skupini kot tudi v skupini otrok, starih od tri do pet let. V sam učno vzgojni proces je pomagala vnesti več discipline, obenem pa petja, kreativnosti in umetnosti. V gostiteljskem vrtcu je veliko dejavnosti usmerjenih v osvajanje abecede in štetja do 20. Cilj ob nadaljevanju vzgojno izobraževalnega procesa za otroke pri petih letih starosti je namreč usvojeno znanje s tega področja.

Otroke je uspela navdušiti s plesom Ringa raja, kjer je prepevala v slovenščini, kar jim je bilo zelo všeč.



Maribor

Delovno mesto: vzgojiteljica

Gostiteljski vrtec: KID'S CORNER, Wroclaw, Poljska (zasebni vrtec)

Trajanje mobilnosti: 24. 4. - 14. 5. 2017

Tatjana, vzgojiteljica s 35 leti delovnih izkušenj, je bila na izmenjavi v zasebnem dvojezičnem vrtcu z



Rhiannon pravi, da ji je mobilnost v prvi vrsti omogočila soočenje s samo seboj ter osebni razvoj. Sledila in zaupala bo znanju, ki ga je pridobila v izobraževalnem procesu v Sloveniji ter preko praktičnega usposabljanja, saj visoki ceni slovenski program.

Tatjana Ciglar

Matični vrtec: Vrtec Jadvige Golež
Maribor, Betnavska ulica 100, 2000

veljavno šolsko zakonodajo Poljske, kjer program poteka večinoma v angleškem jeziku. Ne le v tem vrtcu, temveč v vseh javnih in zasebnih vrtcih v Wroclavu imajo logopeda vsaj enkrat tedensko v vseh

skupinah. Vrtec Kid's Corner ima veliko zunanjih sodelavcev, npr. baletnico, judoista, glasbenika, naravnega angleškega govorca ... Opaža, da je začetno učenje tujega jezika uspešno že v predšolskem obdobju, kar se počasi kaže tudi pri nas, vendar po njenem mnenju temu namenjamo premalo ur na teden in zgolj v starejših skupinah.

Vzgojiteljice spremljajo otrokov učni napredek s pomočjo delovnih zvezkov, predpisanih na nacionalni ravni in prilagojenih posamezni starosti otroka. Na koncu šolskega leta vzgojiteljica oceni otroka tako, da obkroži najprimernejši opis otroka za posamezno področje, kar staršem predstavi razvojni napredek otroka.



17
SEP

Tatjana še opisuje, da je bil gostiteljski vrtec v družinski hiši in je tako dajal občutek domačnosti, kar pa ima ugoden učinek na povezovanje otrok različnih starosti, narodnosti in kultur. V Wrocławu je zelo dobro sprejeta multikulturna dejavnost, povezana z vrtcem in številnimi gostujočimi iz širnega sveta, ki živijo in delajo na Poljskem. Prav ta medkulturna dejavnost že v predšolski dobi je na Tatjani pustila največji pečat. Meni, da je s svojo mobilnostjo razvila o s e b n e k v a l i t e t e , s o c i a l n e , komunikacijske in druge veščine, saj je postala dovzetnejša za individualne potrebe otrok, ki ne znajo slovenskega jezika, ko vstopijo v vrtec. Tatjana se trudi vsaj na začetku govoriti jezik tujih otrok, kar se je izkazalo kot uspešna metoda pri premagovanju začetnih težav novincev.

Tatjana je ob bivanju in delu na Poljskem sama spoznavala tujo državo.

Za to izkušnjo je zelo izredno hvaležna in je nove oziroma dodatne aktivnosti vnesla v delo v matičnem vrtcu. Preko formativnega spremljanja, opazovanja in napredovanja v razvoju ter počutju spremlja učinke implementacije teh aktivnosti, osvojenih na svoji mobilnosti. Zaveda se pomena izobraženosti slovenskih vzgojiteljic in kakovosti slovenskih vrtcev in tudi zato se je z

Maja Geršak

Matični vrtec: Vrtec Ivana Glinška Maribor, Gledališka ulica 6, 2000 Maribor

Delovno mesto: vzgojiteljica

Gostiteljski vrtec: Wonderland Bilingual Centre Seville, Španija (zasebni vrtec)

Trajanje mobilnosti: 18. 10. - 7. 11. 2017

Maja je svojo mobilnost opravljala v zasebnem vrtcu v Sevilli. S komunikacijo ni imela težav, saj v vrtcu govorijo angleško, obenem pa je tudi sama večča španskega jezika. Prva razlika v delovanju gostiteljskega in matičnega vrtca, ki jo je opazila, je ta, da v gostiteljskem vrtcu ni predpisanega dokumenta, po katerem bi se izvajal vzgojno-izobraževalni proces (pri nas je to Kurikulum za vrtce - nacionalni dokument, ki predstavlja strokovno podlago za delo v vrtcih s ciljem upoštevanja človekovih in otrokovih pravic ter različnosti otrok).



P
SEP

V matičnem vrtcu Maja sicer dela s predšolskimi otroki, medtem ko je na svoji mobilnosti v Sevilli delala z otroki starosti do

dveh let. Vključena je bila v celosten proces aktivnosti gostiteljskega vrtca; od osnovne nege, hranjenja, uspavanja do priprave in izvajanja dejavnosti ter aktivnosti.



Starostna razlika otrok v matičnem in gostiteljskem vrtcu Maje ni ovirala pri tem, da določene metode dela in dobre prakse implementira tudi v svojo skupino. Kot primer take prakse je podala idejo o zaključku teme - to pomeni zabavno dejavnost ob koncu obravnave novega učno vzgojnega cilja. Na ta način se otrokom na novo usvojena tema vtisne v spomin kot pozitivna in zabavna, kar ima ugoden učinek na samo razumevanje obravnavane tematike.

6/12

Jelka Rafolt

Matični vrtec: Vrtec Borisa Pečeta, Tomšičeva ulica 32, 2000 Maribor

Delovno mesto: pomočnica vzgojiteljice
Gostiteljski vrtec: Przedscole publiczne Nr. 26, Opole, Poljska (javni vrtec)
Trajanje mobilnosti: 22. 10. - 13. 11. 2017

Program dela v gostiteljskem vrtcu na Poljskem, kjer je svojo mobilnost opravljala Jelka, je v marsičem podoben slovenskemu. Vključene imajo otroke, stare do 7 let. Pri delu s 6 in 7 let starimi otroki uporabljajo delovne zvezke ter jih delno upismenjujejo. Velik poudarek dajejo socializaciji in spoštljivim medosebnim odnosom.



na temo domovine in

S skupino z vrtca je Jelka obsiskala Center naravoslovnih ved, kjer so imeli zabavne delavnice na temo matematike - to ni vključevalo le štetja, seštevanja in odštevanja, temveč matematično razmišljanje, iskanje oblik predmetov, ravrščanje, merjenje in tehtanje ... Jelka je zaznala stimulativen vpliv tovrstnega interaktivnega in zabavnega učenja, saj so otroci kasneje v prostem času sami posegli po matematičnih didaktičnih igračah in si z zabavno matematiko krajšali čas do odhoda domov.

Trije otroci iz vsakega vrtca so ob podpori svojih vzgojiteljev odgovarjali na vprašanja o zdravem načinu prehranjevanja, reševali teste in uganke ter se spopadli tudi v gibalnih spretnostih. To tekmovanje ni bilo namenjeno zgolj zabavi, Jelka ga je označila kot uradno in strokovno. Strokovna komisija, sestavljena iz ravnateljice vrtca organizatorja, vgojitelja

in predstavnice zavoda za zdravstvo, je

SEP

namreč ocenjevala vse odgovore in dejanja otrok.

Jelka je opazila precejšno narodno zavest že v predšolski dobi. Dan pred praznikom neodvisnosti so se namreč odvijale dejavnosti

otroci so pokazali veliko zanimanja, znanja in pripadnosti, kar Jelka nekoliko pogrša doma, v Sloveniji. Take izkušnje ji bodo v pomoč pri delu doma, kjer bo skušala čimbolj implementirati svoja nova dognanja in dobre prakse. Dobila je tudi veliko zanimivih vzorcev za dejavnosti s področja grafomotorike, ki sta jih z vzgojiteljico uspešno uporabili pri delu. Velik pomen je pripisala plesno-glasbeni dejavnosti ter spoznala stimulativen vpliv slikovnega materiala pri novih vsebinah, zato bo take dejavnosti skušala implementirati v delo doma.

7/12

Petra Viderman

Matični vrtec: Vrtec Jadvige Golež Maribor, Betnavska ulica 100, 2000 Maribor
Delovno mesto: vzgojiteljica



Erasmus+



Gostiteljski vrtec: Fresa Escuela Infantil, Sevilla, Španija (zasebni vrtec)

Trajanje mobilnosti: 30. 10. - 21. 11. 2017

Petra je samo organizacijo, dejavnosti, sodelovanje s starši in strategije vrtca opredelila kot precej drugačne od le-teh v Sloveniji. Spoznala je, da je predšolska vzgoja v prvem starostnem obdobju v Seville naravnana bolj kot "servis/usluge za družino" (Servicios para la familia), saj otroke v vrtcu vsakih 14 dni obiše zdravnica in jih pregleda ter tudi izda morebitne potrebne recepte.



P
SEP



Izpostavila je, da vse dejavnosti potekajo po urniku, ki ga zastavi direktorica. Urnik je tako vsak teden isti, izmenjujejo se le teme, vezane na letne čase. Komunikacija staršev in vzgojiteljic poteka preko dnevnika, ki ga vzgojiteljice dnevno izpolnjujejo, starši pa ga nosijo s seboj domov in nazaj v vrtec.

Petra je zadovoljna, da se je ljub neznanju španskega jezika uspešno vključila v delovno okolje (angleški jezik je pri njih slabo uporabljan). Ne glede na jezikovne ovire se je po svojih zmožnostih namreč vključevala v vse dejavnosti, od prihoda otrok, jutranje igre, nege otrok, hranjenja, gibanja na prostem in odhodu domov.

Primer dobre prakse, ki ga je Petra izpostavila, je vključevanje petja v vse dejavnosti in situacije v vrtcu.

Vzgojiteljice pojejo pri umirjanju otrok, pri prehodih med dejavnostmi, pospravljanju prostora, čakanju na kosilo, previjanju itd. Petro je energičnost in španski temperament vzgojiteljec tako navdušil, da tudi sama v matičnem vrtcu vključuje čimveč petja, s čimer otroke motivira in popestri rutinske dejavnosti. Učinke vključevanja teh aktivnosti bo spremljala z zapisovanjem rezultatov pri formativnem spremljanju otrok.

8/12

Valentina Brumen

Matični vrtec: Vrtec Ivana Glinška Maribor, Gledališka ulica 6, 2000 Maribor

Delovno mesto: pomočnica vzgojiteljice

Gostiteljski vrtec: Istituto Compresivo N.1 Forli presso Scuola dell'Infanzia "Giardino dei Sogni"

Trajanje mobilnosti: 6. 11. - 26. 11. 2017



Erasmus+

Valentina se je uspešno vključila v delovno rutino vrtca v Forliju, tako v načrtovanje kot v izvedbo, zato zelo ceni to priložnost. Otrokom je približala slovenske pesmi, gibalne ter rajalne igre ter samostojno izvajala dejavnosti. Za vzgojiteljice in otroke je pripravila predstavitev Slovenije, Maribora in matičnega vrtca. Uvedla je uporabo angleščine v jutranjih aktivnostih, in sicer štetje naprej v italijanskem jeziku, nato v angleškem, enako s poimenovanjem dni v tednu itd.

SEP

Pripravila je matematično igro in igre s tematike slikanice Zelo lačna gosenica, ki je otroci in vzgojiteljice prej niso poznali. Za to slikanico se je odločila predvsem zaradi poimenovanja dni, sadja in štetja v angleškem jeziku, z namenom da bi otroke čim bolj vzpodbudila k učenju jezika.



MESTNA OBČINA
MARIBOR

Gostiteljski vrtec je zelo varovan in starši lahko pridejo po svoje otroke ob dveh določenih urah. Kot primer drugačnih metod dela je Valentina izpostavila tudi veliko manj dokumentacije, ki jo morajo vzgojiteljice izpolnjevati. Tam namreč nimajo priprav, temveč samo na kratko za cel teden zapišejo, kaj so počeli.



Valentina je opazila, da je vrtec, kjer je opravljala svojo mobilnost, s strani staršev veliko bolj cenjen, kot so po njenih izkušnjah vrtci v Sloveniji. Sama bi sicer slovenske vrtec ocenila kot bolj kakovostne, saj po njenem mnenju otrokom omogočajo in ponujajo več.

9/12

Maja Šiftar

Matični vrtec: Vrtec Borisa Pečeta, Tomšičeva ulica 32, 2000 Maribor

Delovno mesto: knjigovodja in računovodja

Gostiteljski vrtec: NewArk Nursery and Kindergarten, Silema, Malta (zasebni vrtec)

Trajanje mobilnosti: 13. 03. - 02. 04. 2018

Maja, ki je v matičnem vrtcu zaposlena kot knjigovodja in računovodja, je v gostiteljskem vrtcu na Malti delala na recepciji vrtca. Zadolžena je bila za spremljanje časa prihoda in odhoda otrok v vrtec, saj na tem temelji sistem plačevanja



Erasmus+

vrta. Prav tako je bila njena odgovornost, da je vrtec predstavila staršem, ki so prišli na ogled z interesom vključitve svojega otroka. Ta funkcija je za zasebni vrtec izrednega pomena, saj ima neposreden vpliv na odločitev staršev.



Kot največjo razliko v delovanju matičnega in gostiteljskega vrta je izpostavila to, da starši praktično nimajo stika z vzgojitelji. Vstop v vrtec je namreč staršem dovoljen le v predverje, kjer otroka oddajo receptorju, ki jih pospremi v ustrezno skupino oziroma oddelek. Edini stik, ki ga imajo starši z vzgojitelji, tako predstavlja dnevnik otroka, ki ga le-ta vsak dan prinese in odnese s seboj. V ta dnevnik vpisujejo predvsem gole informacije o prehrani, počitku in odvajanju blata ter urina, le redko pa vključijo kakšen opis dejavnosti ali dosežkov otroka.

Maja opisuje, da v gostiteljskem vrtcu delo s skupinami drugega starostnega obdobja (otroci stari od 3 do 5 let) vključuje več šolskih vsebin in uporabo delovnih zvezkov. Tudi prostori izgledajo bolj učilnicam

10/12

O vplivih projekta ...

Marta Hrzenjak, ravnateljica Vrtca Jadvige Golež Maribor

“Preko prepoznavanja tujega okolja, učnih kurikulov za predšolsko področje v različnih državah znotraj evropske unije in predstavitev našega kurikula in neposrednih učnih vsebin, načel in ciljev v gostiteljskem vrtcu se je povečala prepoznavnost ter dožemanje povezanosti evropskih modelov predšolske vzgoje. Ob tem je bila dobro zaznana drugačnost in obenem sorodnost pomena predšolskega izobraževanja v raznolikih lokalnih okoljih. Vidik prenosa izkušnje z natančno predstavljivo sistema dela in življenja vrta je bil za vse strokovne in tudi tehnične delavce

podobni, saj imajo katedre. Tega v Sloveniji ni.



Maja je izvedela, da je na Malti za pridobitev izobrazbe za vzgojitelja potrebno opraviti devet mesečni tečaj. Tako se pridobi naziv “oseba za varstvo otrok”. Pri nas ima vzgojitelj visokošolsko izobrazbo in opravljen strokovni izpit, pomočnik vzgojitelja pa ima srednješolsko izobrazbo in opravljen strokovni izpit. Maja je še izpostavila, da je na Malti izrazito manj pedagoške dokumentacije. To prakso bi si želela implementirati na slovenska tla, saj se strinja s strokovnimi delavci, ki poudarjajo, da je pri nas preveč pisne dokumentacije.

Še ena metoda v delovanju gostiteljskega vrta, ki jo je Maja doživela kot pozitivno, pa je prepoved uporabe mobilnih telefonov v oddelkih. Zaposleni tako ob prihodu v službo oddajo mobilni telefon pri receptorju in ga tam prevzamejo ob koncu svojega delovnega časa. Maja meni, da to omogoča učinkovitejšo in bolj osredotočeno namenjanje pozornosti otrokom.

priložnost pridobiti vpogled v druge evropske kulture, navade, prevladujoče življenjske vrednote, ki jih v določenih družbah gojijo in se v veliki meri odražajo preko pristopa k predšolski vzgoji.”

Marija Pšunder, ravnateljica Vrtca Borisa Pečeta Maribor

“Vzpostavili sta globalni odnos in povezali Slovenijo in vrtec kot javno ustanovo s svetom in s tem prispevali k prepoznavnosti Slovenije in vrtca. Delavki našega vrtca sta strokovno znanje prenesli preko mobilnosti v dva vrtca v dve državi. Z vključenostjo v projekt bogatimo vsebine, večje spoštovanje različnih kultur.”

Marjanca Karba, ravnateljica Vrtca Studenci Maribor

“Kolektiv in vsi deležniki so spoznali, da smo pričeli povezovati našo ustanovo s širšo družbeno skupnostjo izven naših meja, da spoznavamo tuje prakse in se poslužujemo sodobnih oblik izobraževanja. Napotitev naših strokovnih delavk v vzgojno izobraževalne zavode v Španijo in na Malto je predstavljala velik profesionalni izziv za same strokovne delavke, za vrtec pa možnost, da spoznajo delo s predšolsko populacijo v Evropi. Hkrati smo imeli možnost v ustanove, kjer sta bili naši strokovni delavki v izmenjavi, prenesti tudi naše metode in oblike dela, delček naše kulture in vedenja o našem mestu in državi.”

Renata Šerbinek, ravnateljica Vrtca Ivana Glinška Maribor

“Zaradi družbenih in političnih vplivov v državi ter odprtosti naše države za priseljevanje ljudi iz drugih kulturnih okolij, je Slovenija postala večkulturna država, ki je zaznamovana z intenzivnejšimi medkulturnimi vplivi, zato je potrebno že otroke v vrtcu pravilno seznaniti in pripraviti na sožitje in sobivanje. Projekt Erasmus+ nam je pomagal v smislu ozaveščanja pomena razlik med posamezniki kot neprecenljivega bogastva ki nas bogati, uči in združuje. Z mobilnostjo smo doprinesli vrtcu kot celoti, in sicer z ustvarjanjem kulturnih kompetenc, med katere uvrščamo znanje, strpnost, prilagodljivost, zavest o lastni kulturni identiteti, odprtost za nove izkušnje,

upoštevanje mnenj, sposobnost prilagajati se vrednotam drugih, etično vedenje, potrpežljivost, zavzetost, interpersonalne veščine, samoizražanje, empatija... Spoznanja, pridobljena z mobilnostjo bomo implementirali tako, da bo multikulturnost prenesena na vse otroke, ki prihajajo iz tuje govorečih držav in kultur. Strah pred stereotipi in vključitvijo otrok iz tuje govorečih držav in kultur bo premagan. Vključevali bomo medkulturnost v sam proces dela - od načrtovanja in izvedbe do evalvacije. “

In o osebnem ter profesionalnem razvoju udeleženk ...

Marta Hrženjak, ravnateljica Vrtca Jadvige Golež Maribor

“Menim, da se je povečalo zaupanje v sistem predšolske vzgoje v naših vrtcih, obenem spoznanje, da so zaposleni strokovni delavci sami odgovorni za pridobivanje strokovnih in lastnih kompetenc, ki jih vodijo k izboljšanju kvalitete lastnega dela, zadovoljstva in lažjega spoprijemanja z zahtevami sodobnega časa in pričakovanj.”

Marija Pšunder, ravnateljica Vrtca Borisa Pečeta Maribor

“Delavki sta osebno zrasli, kot profesionalki sta prepričani da je kvaliteta dela in organizacija v slovenskih javnih vrtcih presega evropske standarde predšolske vzgoje gleda na vrtece v katerih sta bili.”

Marjanca Karba, ravnateljica Vrtca Studenci Maribor

“Veliko je pridobitev na strokovnem vidiku zaradi neposredne primerjave praks med seboj. Strokovna delavka, ki je bila napotena v Španijo, je bila navdušena nad sproščenostjo in prožnostjo sistema ter nad ohlapnejšimi standardi, ki v naših vrtcih pogosto preveč rigurozno posegajo v življenje vrtca. Mobilnost je ugodno vplivala tudi na osebno rast, samozavest in odločnost udeleženk, obenem pa je dobrodošla potrditev, da je naš način dela na zelo visoki ravni, dobro načrtovan in sistematičen. To spoznanje je prenešeno tudi na celoten kolektiv.”

Renata Šerbinek, ravnateljica Vrtca Ivana Glinška Maribor

“Gre za učinek, ki je širši od projektnega sodelovanja in mednarodne mobilnosti. Rezultat, ki smo ga dobili je: opremili smo strokovnega delavca z medkulturnimi vsebinami kompetencami, ki omogočajo lažje življenje in delo v medkulturnem svetu. Zaposleni so uvideli, da glavni izziv danes ni več premagovanje geografskih, temveč kulturnih, jezikovnih in religijskih razdalj.”